

Bundesweiter Pilotkurs

Schriftspracherwerb und literale Förderung

(DaZKompP: Kompetenzbereich 6)

Der Pilotkurs ist ein Qualifizierungsangebot für Lehrer*innen im Bereich Alphabetisierung für Lernende von DaZ im Schulkontext. Er wird als Angebot des [BIMM](#) in Kooperation mit [lernraum.wien](#)|[Alfa Zentrum](#), [Die Wiener Volkshochschulen](#) durchgeführt.

Ziel

Die Teilnehmer*innen erwerben Basiswissen dazu, wie sie mehrsprachig aufwachsende Schüler*innen, die neu in die österreichische Schule einsteigen, mit dem Erwerb von Deutsch starten und noch nicht alphabetisiert sind, im Schrifterwerb und in der literalen Förderung professionell begleiten können.

Zielgruppen

- Lehrer*innen der Volksschule und der Sekundarstufe
- Lehrende an Pädagogischen Hochschulen

Aufbau und Termine

Der Pilotkurs umfasst 5 Module und insgesamt 30 UE.

- 2 Präsenztermine (à 10,5 UE, Freitag/Samstag), 3 Onlinetermine (je 3 UE, 16.00 - 18.30)
- Begleitender Moodlekurs
- Gruppenteilung nach Primar- und Sekundarstufe erfolgt fachbezogen

	Termine	
Modul 1	Freitag, 18.10.2024 (14-20 Uhr) und Samstag, 19.10.2024 (9-13 Uhr)	Präsenz, Ort: Arthaberplatz 18, 1100 Wien
Modul 2	Montag, 4.11.2024 (16-18.30 Uhr)	Online, Zoom
Modul 3	Montag, 18.11.2024 (16-18.30 Uhr)	Online, Zoom
Modul 4	Montag, 2.12.2024 (16-18.30 Uhr)	Online, Zoom
Modul 5	Freitag, 10.1.2025 (14-20 Uhr) und Samstag, 11.1.2025 (9-13 Uhr)	Präsenz, Ort: Arthaberplatz 18, 1100 Wien

Inhalte

- Lesen und Schreiben als soziale Praxis
- Aufbau (prä-)literalen Kompetenzen
- Phasen und Kennzeichen des (Zweit-)Schrifterwerbs
- Methoden des (Zweit-)Schrifterwerbs
- Aktivitäten und Materialien zum Thema kennenlernen, analysieren, adaptieren bzw. entwickeln
- Classroom Management in heterogenen Lerngruppen
- Rolle der Eltern bei der Entwicklung von Literalität

Anmeldung und Kontakt

Anmeldung per Mail an: Daniela Samide, daniela.samide@phst.at

Kontakt bei Fragen/Kursleitung: Mag^a Dagmar Gilly, dagmar.gilly@phst.at

Lehrenden-Team und Projektbegleitung

Catherine Carré-Karlinger: Expertin für sprachliche Bildung im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit, derzeit Projektentwicklerin im BIMM. Mitwirkung an internationalen Projekten zur Förderung von Mehrsprachigkeit, sozialer Gerechtigkeit und Menschenrechtsbildung.

Lisa Fast-Hertlein: Entwicklerin der Webseite www.dazunterricht.at; Mitautorin der neuen Lehrpläne DaZ. Entwicklerin der USB DaZ-Begleitmaterialien (BIFIE) und der USB DaZ-Schulungsunterlagen (BIMM). Lehrende an der PH Steiermark, Leiterin der Kompetenzstelle DaZ am BIMM.

Julia Festman ist HS-Professorin für Mehrsprachigkeit und Leiterin des Bundesschwerpunkts Fachdidaktik Deutsch in der Primarstufe. Sie vertritt in der Lehre den Bereich Deutsch/Mehrsprachigkeit. In den vergangenen Jahren hat sie sich intensiv mit (mehrsprachigem) Spracherwerb und Schriftspracherwerb befasst und forscht und publiziert in diesem Themenbereich.

Susanne Fuhrmann: Deutschförderlehrerin für die Sekundarstufe I, unterrichtet an einer MS und ist Mitarbeiterin des Sprachförderzentrums der Bildungsdirektion für Wien.

Gerhild Ganglbauer: Wissenschaftliche Mitarbeiterin im lernraum.wien | [AlfaZentrum der Wiener Volkshochschulen](http://AlfaZentrum.der.Wiener.Volkshochschulen). Thematische Schwerpunkte: Alphabetisierung/Basisbildung in der Migrationsgesellschaft, Deutsch lernen ohne Schrift. Referentin in der Aus- und Weiterbildung von Erwachsenenbildner*innen.

Dagmar Gilly: Lehrende an der PH Steiermark im Bereich DaZ. Sprachenbildung und Mehrsprachigkeit, Leiterin des Zentrums für Sprachliche Bildung im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit (BIMM).

Katharina Lanzaier-Ugri: ASO/VS/DaZ-Lehrerin; Lehrende an der PH Steiermark mit Schwerpunkt Primarstufe: DaZ-Didaktik, Sprachstandsdiagnostik, Sprachbewusster Unterricht; EBIS-Beraterin.

Elfriede Hofmayer: 2007–2017 Kursleiterin im Bereich DaZ und Alphabetisierung in Mama lernt Deutsch-Kursen; Schulbuchautorin in den Bereichen DaZ und Alphabetisierung (auch inklusiv für Schüler*innen mit erhöhtem Förderbedarf), sowie zu sprachbewusstem Unterricht im Fach; Referentin in der Weiterbildung von Trainer*innen und Pädagog*innen an pädagogischen Hochschulen und in der Erwachsenenbildung.

Angelika Hrubesch: Leiterin des lernraum.wien | [AlfaZentrum der Wiener Volkshochschulen](http://AlfaZentrum.der.Wiener.Volkshochschulen). Referentin in der Aus- und Weiterbildung von Erwachsenenbildner*innen mit den Schwerpunkten Sprachenpolitik, Alphabetisierung und Basisbildung.

Marlis Schedler: Entwicklerin der chancengerechten Website www.bildung4alle.at, die analoge und digitale Materialien für Mathematik und Deutsch als Zweitsprache bietet. Referentin für DaZ, chancengerechte Mathematik und Digitales an den Pädagogischen Hochschulen Vorarlberg, Tirol, Oberösterreich, Niederösterreich, Wien und Steiermark.

Barbara Schrammel: Hochschulprofessorin für Mehrsprachigkeit und Linguistik an der Pädagogischen Hochschule Steiermark und stellvertretende Leiterin des Zentrums Sprachliche Bildung im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit (BIMM).

Margarete Sharifpour Langroudi: Diversitätsmanagerin, Mitarbeiterin des Sprachförderzentrums der Bildungsdirektion für Wien. Tätig im Bereich sprachliche Bildung im Kontext der Mehrsprachigkeit mit Schwerpunkt Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache in der Primarstufe.

Sowie weitere fachbezogene Gastreferent*innen.

Programm

Zeit	Programm	Referent*in
Modul 1 Präsenz	Lesen und Schreiben als soziale Praxis	
Freitag, 18.10.2024		
14.00 – 15.30	Programm & Kennenlernen Ausgangssituation der Teilnehmenden Einstieg Sprachlernaktivitäten ohne Schrift Erfahrungen mit Schrift und Schriftlichkeit	Team Susanne Fuhrmann Marlis Schedler
16.00 – 18.00	Theoretische Grundlagen 1 Phasen des Schriftspracherwerbs Serialität/Abstraktion Vorläuferfähigkeiten Methodik/Didaktik 1 Schriftsysteme (Leserichtung, Schreibrichtung, Buchstaben-, Silbenschrift etc.)	Angelika Hrubesch Angelika Hrubesch
18.00 – 18.30	Pause	
18:30 – 20.00	Workshops zum Praxistransfer Methodik/Didaktik und Materialien für Primar/Sekundar	Elfriede Hofmayer, Marlis Schedler, Katharina Lanzmaier- Ugri
Samstag, 19.10.2024		
09.00 – 09.15	Einstieg - Sprachlernaktivitäten ohne Schrift	Susanne Fuhrmann u.a.
09.15 – 10.45	Theoretische Grundlagen 2 Mündliche Kompetenz als Grundlage für den Schriftspracherwerb Methodik/Didaktik 2 Phonologische Bewusstheit Aussprache, Wortakzentmuster basale Kenntnisse anderer Sprachen?	Gerhild Ganglbauer Gerhild Ganglbauer
10.45 – 11.15	Pause	
11.15 – 12.15	Workshops zum Praxistransfer Methodik/Didaktik und Materialien für Primar/Sekundar	Elfriede Hofmayer, Marlis Schedler, Katharina Lanzmaier- Ugri
12.15 – 12.45	Supportsysteme, Kooperation am Schulstandort	Margret Sharifpour Langroudi)
12.45. – 13.00	Abschluss Modul 1	Team

Modul 2 Online	Lesen und Schreiben als soziale Praxis	
Montag, 4.11.2024		
16.00 – 16.30	Einstieg – Sprachlernaktivitäten ohne Schrift	Susanne Fuhrmann u.a.
16.30 – 17.00	Aktivitäten zur Schulung des Hörverstehens	Gerhild Ganglbauer
17.00 – 17.30	Digitale Tools zur Unterstützung des Hörverstehens	Marlis Schedler
17.30 – 18.15	Parallele Workshops WS 1: Spiele zur Förderung lautlicher Bewusstheit WS 2: Digitale Spiele zur Unterstützung des Hörverstehens	Gerhild Ganglbauer Marlis Schedler
18.15 – 18.30	Abschluss und Ausblick	Team

Modul 3 Online	Einblick in die Schreibpraxis der Lernenden	
Montag, 18.11.2024		
16.00 – 16.30	Einstieg – Sprachlernaktivitäten ohne Schrift	Susanne Fuhrmann u.a.
16.30 – 17.00	Progression und Arbeitsaufgaben von Anfang an förderlich gestalten	Lisa-Fast-Hertlein
17.00 – 18.15	Parallele Workshops nach Primar und Sekundar Schriftliche Produktionen der Schüler*innen kennenlernen, analysieren und Förderung ableiten	Elfriede Hofmayer, Marlis Schedler, Katharina Lanzmaier- Ugri
18.15 – 18.30	Abschluss und Ausblick	Team

Modul 4 Online	Die Lernenden im Blick: beobachten und fördern	
Montag, 2.12.2024		
16.00 – 16.30	Einstieg – Sprachlernaktivitäten ohne Schrift	Susanne Fuhrmann u.a.
16.30 – 17.00	Schüler*innenprofile: Wer sind die Lernenden? Berücksichtigung der individuellen Lernausgangslagen und der Lebenswelt (Umfeld, Vorerfahrungen, Sprachlernstrategien, weitere Förderbedarfe)	Susanne Fuhrman
17.00 – 18.15	Parallele Workshops WS 1 Kommunizieren mit Eltern / Videodolmetschen WS 2: Umgang mit Formen, Zeichen, Symbolen, Zahlen (Numeracy)	Susanne Fuhrmann Elfriede Hofmayer
18.15 – 18.30	Abschluss und Ausblick	Team

Modul 5 Präsenz	Anfangsunterricht in DaZ gestalten und Lernende begleiten	
Freitag, 10.1.2025		
14.00 – 15.00	Einstieg Austausch zu Erfahrungen in der schulischen Praxis	Team
15.00 – 15.45	Anfangsunterricht DaZ gestalten - von der Alphabetisierung an auf dem Weg ...	Julia Festman
15.45 – 16.15	Pause	
16.15 – 17.00	Leseverstehen und das Verfassen von Texten unterschiedlicher Medialität im Anfangsunterricht DaZ	Julia Festman
17.00 – 17.15	Pause und Raumwechsel	
17.15 – 18.30	Parallele Workshops nach Primar und Sekundar WS 1: Primar Leseverstehen und das Verfassen von Texten unterschiedlicher Medialität im Anfangsunterricht DaZ	Julia Festman
	WS 2: Sekundar Leseverstehen und das Verfassen von Texten unterschiedlicher Medialität im Anfangsunterricht DaZ	Susanne Fuhrmann, Elfriede Hofmayer
18.30 – 19.00	Pause und Raumwechsel	
19.00 – 20.00	Sicherheit haben - Sicherheit geben: Traumata und andere Faktoren, die den (Schrift-) Spracherwerb behindern/verzögern	Gerhild Ganglbauer
19.00 – 20.00	Gesprächskreise mit Lehrer*innen Austausch zu Erfahrungen in der Praxis	Team
Samstag, 11.1.2025		
09.00 – 09.15	Einstiegsaktivität	Susanne Fuhrmann
9.15 – 10.00	Classroom-Management in heterogenen Gruppen	Susanne Fuhrmann
10.00 – 12.15 (inkl. Pause)	Materialien im Fokus Parallele Workshopangebote zum Thema Materialien kennenlernen, sichten, erproben, analysieren – und zu Fragen der Adaption	Elfriede Hofmayer, Marlis Schedler Susanne Fuhrmann Katharina Lanzmaier-Ugri
	Workshop „Mehrsprachige Alphabetisierung“	Catherine Carré- Karlinger sowie Praxiserfahrungen von Lehrpersonen
12.15 – 13.00	Abschluss Pilotkurs	Team