

Inhalt

mit.sprache.teil.haben

Editorial	7
-----------------	---

Positionsbeiträge

Glenn Levine-West Teilhabe verkompliziert: Ein ökologischer Ansatz zum Deutschlernen in Zeiten der Pandemie und danach	13
Klaus-Börge Boeckmann Mit Sprache(n) an Bildung teilhaben. Deutsch und andere Sprachen als kulturelles Kapital in Österreich	31
Constanze Niederhaus mit.sprache.beruflich.teil.haben – Berufliche Bildung und Arbeit als Sprachlernegelegenheiten	47

Forschungsbeiträge

Julia Ruck Konstruktionen von Diversität in Deutsch als Fremdsprache Lehrwerken	66
Doris Pokitsch / Vesna Bjegač Von (Un-)Möglichkeiten mehrsprachig zu sein. Eine subjektivierungs- analytische Betrachtung mehrsprachiger Bildungskonzepte	83
Lesya Skintey »Ich will aber, dass du mit mir Deutsch redest und ich verstehe, was du sagst oder was ihr untereinander sagt, weil es einfach unfair ist« – Ein- stellungen angehender Lehrpersonen gegenüber Mehrsprachigkeit	99
Rebecca Schuler / Angela Guadatiello / Jonas Scharfenberg / Sabine Weiß / Ewald Kiel Der Weg vom monolingualen Habitus zur diversitätssensiblen Schule – zentrale Ressourcen zur Ermöglichung von Teilhabe aus Sicht der Lehrpersonen	126

Stephan Schicker / Jürgen Ehrenmüller durch.fake.news.nicht.teilhaben – Analyse von Lernendengesprächen im Rahmen des didaktischen Settings <i>Fake News: Awareness und Inocula- tion</i>	142
Victoria Reinsperger / Britta Ehrig / Jürgen Ehrenmüller / Stephan Schicker / Muhammed Akbulut / Sabine Schmölder-Eibinger <i>DiaLog</i> – Schüler_innen diskutieren kontroverse Fragen zum Klima- wandel. Förderung schriftlicher Argumentationsfähigkeiten in der Erst-, Zweit- und Fremdsprache Deutsch	160
Barbara Schrammel / Angelika Geldner Der Muttersprachliche Unterricht als Teil der sprachlichen Bildung in Österreich	175
Julia Jakob Wofür Deutsch lernen? Die Konstruktion der Bildungsziele von ÖIF- Kursen im politischen Diskurs	189
Lisa Teufele <i>Language Gatekeeping</i> am Arbeitsmarkt	206

Dialoge

Stefanie Bredthauer / Barbara Schmenk (Universität zu Köln, Deutschland / University of Waterloo, Kanada) Sprachliche Bildung im Kontext von Mehrsprachigkeit – Perspektiven von zwei Kontinenten	220
Priscilla Layne / İnci Dirim (University of North Carolina, USA / Universität Wien, Österreich) Dialog zur Bedeutung diskriminierungskritischer Zugänge	228

Praxisberichte

Karen Pupp Spinassé Deutsch als Teil der Mehrsprachigkeit Brasiliens: ein Praxisbericht	236
--	-----

Lea Luise Kimmerle / Maike Schikora Sprachenbasiert, selbstgesteuert, begleitet – Akademische Integration internationaler Studierender durch Forschendes Lernen am Beispiel eines Projektseminars zu <i>sichtbarer Mehrsprachigkeit</i>	245
Monika Riedel / Eva Seidl Hochschulkooperationsprojekte als Förderinstrument von Mehrsprachigkeitsbewusstheit. Ein Praxisbericht	257
Tatiana Neugebauer / Thomas Heiland Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität in der Berufsvorbereitung – Chancen und Herausforderungen für Lehrkräfte und die Lehrkräftefortbildung in Bayern	266
Merle Jung Eins plus eins macht mehr als zwei: Kollaboratives Unterrichten im Rahmen des integrierten Sachfach- und Fremdsprachenlernens	279
Bernadette Krammer Plädoyer für innovative Formen der Zusammenarbeit zwischen Bildungs- und Wirtschaftsorganisationen: Praxisbericht über ein virtuelles Sprachpraktikum ukrainischer Germanistikstudierender in Österreich .	289
 Rezensionen	
Michael Langner David Gerlach (Hg.): Kritische Fremdsprachendidaktik. Grundlagen, Ziele, Beispiele. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag 2020	296
Iris Hoheneder Magdalena Michalak, Marion Döll (Hg.): Lehrwerke und Lehrmaterialien im Kontext des Deutschen als Zweitsprache und der sprachlichen Bildung. Münster: Waxmann (=Deutsch als Zweitsprache. Positionen, Perspektiven, Potenziale, Band 2) 2021	298
Anja Wildemann Monika Dannerer / İnci Dirim / Marion Döll / Hanna Grabenberger / Kevin Rudolf Perner / Maria Weichselbaum: Variation im Deutschen: Grundlagen und Vorschläge für den Regelunterricht. Münster, New York: Waxmann 2021	300

Heide Kunzelmann

Klaus-Börge Boeckmann / Barbara Schrammel-Leber (Hg.): Sprachliche
Bildung in der Migrationsgesellschaft. Graz: Leykam Verlag, 2020

(= Studienreihe der Pädagogischen Hochschule Steiermark, Bd. 13) . . . 303