

Inhalt

Einleitung	7
1. Beziehungen in geteilten Welten – Bildung in uneindeutigen Globalisierungsprozessen	18
Globalisierung und Pädagogik	20
Universalität und Relativität globalisierter Pädagogik	24
Pädagogik in geteilten Welten	30
Prekäres Engagement in uneindeutigen Verhältnissen	34
Weltvergesellschaftung – Anfragen an die kosmopolitische Vision	42
Abhängigkeiten in einer postkolonialen Welt	47
Fragwürdige Hilfe	51
Pädagogik in vermittelten Unterdrückungsverhältnissen	54
Komplexität und Repräsentation	59
Globale Repräsentationen im Film – Lernprozesse in geteilten Welten	62
Positionierungen in der politischen Bildung	72
2. Befremdungen und Differenzen – Bildungsprozesse in der Einwanderungsgesellschaft	79
Besetzungen des Fremden	79
Identifikationen in der Einwanderungsgesellschaft	83
Integration und Schlechterstellung: ambivalente Praktiken im Bildungssystem	88
Perspektivenwechsel: Migrationspädagogik	95
Gleichzeitige (gegenwärtige) Motive in der pädagogischen Thematisierung von Migrationen	99
Migrationserfahrungen und Citizenship als Bildungsansätze	101
Pädagogik zwischen Kulturalisierung und Kulturkritik	109
Differenz – Knotenpunkt interkultureller pädagogischer Konzeptionen	118
Feministische Grundlagen für die Differenzdiskussion	124
Vielfältige Differenzlinien – Komplexe Ungleichheitsverhältnisse	130
Das Versprechen interkultureller Kompetenz	132
Konzeptionelle Überlegungen für Bildungsprozesse in der Einwanderungsgesellschaft	138

3. Nachwirkungen – Bildung in zeitgeschichtlicher Gegenwart	143
Unabgeschlossene Geschichte und diskontinuierliche Gegenwart	144
Rassismus als Analysekategorie	148
Rassismus und Antisemitismus	154
Sekundärer Antisemitismus in der Einwanderungsgesellschaft	156
Rassismus und Antisemitismus als postnationalsozialistische Phänomene	162
Zum pädagogischen Umgang mit Antisemitismus in der Einwanderungsgesellschaft	169
Postkoloniales Erinnern nach Auschwitz	174
Abwehrmuster im postnationalsozialistischen Umgang mit Zeitgeschichte	179
Geteilte Geschichte(n) – pädagogische Erinnerungsarbeit in der Einwanderungsgesellschaft	184
Generationenverhältnisse in zeitgeschichtlicher Reflexion	191
Involvierte Bildungsprozesse in zeitgeschichtlichen Nachwirkungen	195
4. Involvierte Bildungsprozesse – auf der Suche nach einer selbstkritischen pädagogischen Theorie und Praxis	205
Kritik als Entlarvung: die Herstellung des ›Wir‹	208
Entlarvende Kritik – Verlagerung von Rassismus in den Rechtsextremismus	210
Abwehrende Projektionen – Selbstbilder jenseits von Kritik	216
Involvierte Selbstreflexionen – Whiteness	220
Macht und Kritik in bildungstheoretischer Reflexion	224
Kritik (in) der Pädagogik	229
Verdrängte Widersprüchlichkeiten	234
Halbbildung als hegemoniale Bildung	240
Involvierte Kritik – Bildung in der bürgerlichen Gesellschaft	247
Selbstkritische Bildung als engagierte Praxis	254
Literaturverzeichnis	259