

# Inhalt

<b>1. Einleitung</b> .....	9
1.1 Forschungsinteresse, Zielsetzung, Eingrenzungen.....	10
1.1.1 Forschungsfragen und Ziele.....	10
1.1.2 Forschungsfokus.....	11
1.2 Kontext.....	13
1.2.1 Migrationsgesellschaft.....	13
1.2.2 Weiterbildung – lebenslanges Lernen.....	17
1.3 Positionierungen.....	19
1.3.1 Kritische und reflexive Forschung.....	19
1.3.2 „MigrantInnen“ – Dilemmata einer Bezeichnungspraxis.....	22
1.4 Zum Aufbau.....	24
<b>2. Migrationsland Österreich</b> .....	27
2.1 Migrations- und Integrationspolitik.....	29
2.2 Migrationsbewegungen: Entwicklung und demografische Aspekte.....	33
2.2.1 Flucht und Arbeitsmigration seit 1945.....	33
2.2.2 Aktuelle Daten zur Bevölkerungsentwicklung.....	35
2.3 Bildung und Qualifikationen.....	38
2.3.1 Zur Lage im österreichischen Schulwesen.....	38
2.3.2 Qualifikationsstruktur.....	39
2.3.3 Anerkennung von Bildungsabschlüssen.....	41
2.4 Arbeitsmarktsituation von MigrantInnen.....	41
2.4.1 Erwerbstätigenquote, Arbeitslosigkeit, berufliche Stellung, Einkommen.....	42
2.4.2 Dequalifizierung.....	46
<b>3. MigrantInnen in der Weiterbildung</b> .....	48
3.1 Weiterbildungsbeteiligung.....	49
3.1.1 Ausmaß der Beteiligung im Überblick.....	49
3.1.2 Kursarten und -inhalte.....	50
3.1.3 Bildungsmotivation, Anbieter und Finanzierung.....	53
3.1.4 Informelles Lernen.....	55
3.2 Weiterbildungsbarrieren.....	55
3.2.1 Soziodemografische und migrationsbedingte Faktoren.....	55
3.2.2 Weiterbildungsinstitutionen und sonstige Ursachen.....	57

3.3	MigrantInnen als MitarbeiterInnen in der Weiterbildung .....	59
3.4	Fazit .....	60
<b>4.</b>	<b>Interkulturelle Pädagogik und Weiterbildung .....</b>	<b>63</b>
4.1	Entwicklung der Interkulturellen Pädagogik .....	63
4.1.1	Aspekte der Historisierung .....	64
4.1.2	Entwicklung seit den 1960er Jahren .....	65
4.1.3	Die österreichische Situation .....	68
4.2	Theorien und Konzepte .....	69
4.3	Institutioneller Rahmen interkultureller Bildungsforschung.....	70
4.4	Beiträge und Ansatzpunkte der interkulturellen Bildungsforschung für die Weiterbildung .....	72
4.5	Migration als Thema der Weiterbildungsforschung .....	74
4.5.1	„Migration/Interkulturalität/Rassismus“ in erwachsenen- pädagogischen Nachschlagewerken und Handbüchern .....	75
4.5.2	„Migration/Interkulturalität“ als Schwerpunktthema in erwachsenenpädagogischen Fachzeitschriften.....	78
4.5.3	Zielgruppen oder mehr? .....	80
4.6	Resümee .....	81
<b>5.</b>	<b>Weiterbildung als Beitrag zur Handlungsfähigkeit höher qualifizierter MigrantInnen auf dem österreichischen Arbeitsmarkt – eine empirische Studie .....</b>	<b>84</b>
5.1	Methodologischer/theoretischer Rahmen und Forschungsdesign der empirischen Studie .....	85
5.1.1	Forschungsinteresse, Fragestellungen.....	85
5.1.2	Theoretischer Analyserahmen.....	87
5.1.3	Methodologischer Rahmen .....	91
5.1.4	Erhebung und Analyse .....	97
5.1.5	Untersuchungsfeld .....	100
5.1.6	Anmerkungen zur Darstellung der Ergebnisse .....	104
5.2	Erfahrungen auf dem österreichischen Arbeitsmarkt .....	106
5.2.1	Anerkennung.....	107
5.2.2	Diskriminierung .....	132
5.2.3	Diskriminierung und Sprache oder: Sprache als Feld des Kampfes um Anerkennung.....	150

5.3	Handlungsstrategien im Umgang mit Diskriminierungserfahrungen und bei der Arbeitssuche .....	161
5.3.1	Abwehr/Abspaltung/Verharmlosung von Diskriminierungserfahrungen .....	163
5.3.2	Kampf gegen Diskriminierung: Öffentlichmachen und Suche nach Unterstützung.....	165
5.3.3	Kampf um rechtliche Anerkennung .....	166
5.3.4	Arrangement „nicht wählerisch sein“ und permanente Mobilität ..	168
5.3.5	Soziales Kapital: MigrantInnennetzwerke und Unterstützungsstrukturen der Mehrheitsgesellschaft .....	172
5.3.6	Befähigungskonzept: Weiterbildung.....	175
5.4	Der Lehrgang: Erfahrungen, Prozesse, Beurteilung.....	179
5.4.1	Zugangswege .....	180
5.4.2	Der Lehrgang als Anerkennungskontext.....	182
5.4.3	Aufbau kulturellen Kapitals .....	193
5.4.4	Aufbau sozialen Kapitals .....	195
5.4.5	Konzept, Organisation, Strukturen.....	196
5.4.6	Zusammenfassung.....	197
5.5	Neues kulturelles Kapital? Zur Anschlussfähigkeit von Kompetenzen und Wissen aus dem Lehrgang .....	199
5.5.1	Gelegenheitsstrukturen auf dem Arbeitsmarkt für Beratung/Bildung .....	199
5.5.2	Beschäftigungssituation der AbsolventInnen nach dem Lehrgang .....	203
5.5.3	Erfahrungen und Handlungsmuster bei der Suche nach qualifizierter Arbeit im Feld Weiterbildung/Beratung .....	204
<b>6.</b>	<b>Anerkennung und Handlungsfähigkeit.....</b>	<b>221</b>
6.1	Modernisierung, Anerkennung, Arbeitsmarkt .....	222
6.1.1	Anerkennung und Subjektivierung von Arbeit .....	222
6.1.2	Kampf um Anerkennung .....	227
6.2	Anerkennungsaspekte in der Migrationsgesellschaft.....	229
6.2.1	Strukturelle Bedingungen der Handlungsfähigkeit.....	230
6.2.2	Symbolische Exklusion .....	233
6.2.3	Institutionelle Diskriminierung.....	234
6.2.4	Beispiele für den Umgang mit Anerkennungsdefiziten .....	238
6.3	Anerkennung und Subjektorientierung im pädagogischen Diskurs.....	239
6.4	Weiterbildung für MigrantInnen .....	242

6.4.1	Weiterbildung als Beitrag zur Risikobewältigung .....	242
6.4.2	Bildung als Anerkennungskontext und Anerkennungshandeln .....	245
6.4.3	Anerkennung zwischen Kritik und Anpassung.....	254
6.5	Zusammenfassung .....	259
<b>7.</b>	<b>Auf dem Weg zu einer migrationssensiblen und rassismuskritischen Weiterbildung .....</b>	<b>262</b>
7.1	Anerkennung als Herausforderung für Institutionen der Weiterbildung .....	264
7.1.1	Exkurs: Wandel des Lernens -- Wandel von Bildungsinstitutionen .....	264
7.1.2	Interkulturelle Öffnung und Diversity Management – Ansatzpunkte für die Weiterbildung .....	269
7.1.3	Interkulturelle Öffnung als Organisationsentwicklung.....	284
7.2	Pädagogische Professionalität in der Migrationsgesellschaft .....	289
7.2.1	Interkulturelle Kompetenz?.....	289
7.2.2	Migrationssensible und rassismuskritische Anerkennungskompetenz.....	291
7.2.3	Entwicklung/Gewährleistung anerkennungsrelevanter Professionalität in der Weiterbildung.....	295
7.3	Zugang zu Weiterbildung – Bildungsberatung.....	297
7.3.1	Strukturelle Barrieren.....	297
7.3.2	Bildungsberatung .....	298
7.3.3	Kompetenzbilanzierungen in der Bildungsberatung für MigrantInnen.....	300
7.4	Gesellschaftlicher/politischer Anerkennungskontext: Rassismuskritische/migrationssensible Weiterbildung als politische Bildung .....	302
<b>8.</b>	<b>Resümee.....</b>	<b>308</b>
<b>9.</b>	<b>Literatur.....</b>	<b>319</b>