

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	2
Integrative Sprachenbildung an österreichischen Bildungsinstitutionen und SprachpädagogInnenbildung (Rudolf DE CILLIA)	5
Das Curriculum Mehrsprachigkeit in der Schulentwicklung und der Aus- und Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern (Hans-Jürgen KRUMM/Hans H. REICH)	21
Migrationsspezifisches Deutsch und die Wissenschaftssprache Deutsch: Aspekte eines Spannungsverhältnisses in der LehrerInnenausbildung (Magdalena KNAPPIK/İnci DIRIM/Marion DÖLL)	42
„Alle Sprachen können wir nicht lernen.“ – Spracherleben als gezielte Intervention in der Lehrendenbildung (Judith PURKARTHOFER)	62
Mehrsprachigkeit aus der Sicht der Lernenden – Wie können LehrerInnen unterstützen? (Marie-Louise VOLGGER)	77
Mehrsprachigkeitsunterricht aus mehrsprachiger Sicht. Zur Förderung des metalinguistischen Bewusstseins (Elisabeth ALLGÄUER-HACKL/Ulrike JESSNER)	111
Mehrsprachigkeit als Zeitfresser? – Was Lehramtsstudierende über interkomprehensives Arbeiten im Unterricht der romanischen Sprachen denken (Frank SCHÖPP)	148
Das sprachenübergreifende „Innsbrucker Modell der Fremdsprachendidaktik“ (IMoF) aus der Perspektive von NovizInnen (Eva Maria UNTERRAINER)	177
Entwicklung von Lehrkompetenzen im Kontext multikultureller Klassen (Magdalena MICHALAK)	210
Sprachliche Bildung macht den Unterschied. Sprachen in schulischen Lehrkontexten (Eva VETTER)	238